«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы

Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
29.08.2025 ж. №1 хаттама педагогикалық кеңесінде
«OFSTED» ЖМ «Балауса» балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от 29.08.2025 года
ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
_____ Ким А.А.

2025 – 2026 оқу жылына арналған «Золотой петушок» мектепалды топка
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в предшкольной группе «Золотой петушок» на 2025 – 2026 учебный год

Воспитатель: Фарафонова Н.Н.
Тулегенова Л.М.

Перспективный план
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей 5 лет
Период: Сентябрь 2025г –май 2026 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сен-тябрь	Физическое воспитание	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Основные движения: *Ходьба:* ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; *Равновесие:* ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; *Бег:* бегать врассыпную, в колонне по одному; высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами *Ползание, лазанье:* ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), *Прыжки:* прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, по прямой (расстояние 6 метров); *Бросание, ловля, метание:* бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), *Построение, перестроение:* строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; *Музыкально-ритмические упражнения.* Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса* Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; *Упражнения для туловищ* Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. *Упражнения для ног* Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Спортивные упражнения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

		Спортивные игры *Бадминтон.* Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. *Элементы футбола.* Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обливать водой противоположной температуры.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи:* Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, *Словарный запас:* Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; *Грамматический строй речи:* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; *Связная речь:* Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; *Творческая речевая деятельность:* Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художест-венная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад,

		встречающихся в повседневной жизни.Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь.Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).
	Основы математики	Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6 Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную 2. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи - Знать виды специальных транспортных средств. Приобщение к труду - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Нравственное и патриотическое воспитание. - Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Правила дорожного движения - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Ознакомление с природой - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные

		связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. - Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). Животный мир. - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. - Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструиро-вание	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их орнаментом. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть) и бросовых материалов.
	Рисование	Предметное. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Декоративное рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Предметная лепка: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; Декоративная лепка: Знакомить с видами посуды (тарелка, миска). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Сюжетная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности

		труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Танцы: Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Танцевальное творчество: Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: треугольник, бубен, барабан.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бег: бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; толкая головой мяч Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Упражнения для туловища Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Упражнения на пресс. поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для ног Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч

		вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формирование здорового образа жизни Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Обливать водой противоположной температуры.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи:* Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц; *Словарный запас:* Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; *Грамматический строй речи:* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными; *Связная речь:* Побуждать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; *Творческая речевая деятельность* Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художест-венная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).
	Основы грамоты	Подготовка к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок;
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить

		специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
	Основы математики	Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7 Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, Предметный мир, пространственная ориентировка. -Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении Транспорт, средства связи - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду - Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Нравственное и патриотическое воспитание. - Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения - Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар,

		дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Животный мир. - различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. - Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	Конструирова-ние	Конструирование из бумаги. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты) Формировать умения работать по готовой выкройке.
	Рисование	Предметное При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандашнаклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: труд людей
	Лепка	Предметная лепка: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; Декоративная лепка: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Сюжетная лепка: Формировать навыки лепки фигур человека в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша), вырезать указанные

		предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	Слушание музыки: Развивать интерес и любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза.Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк)

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Бег: бегать в колонне по одному, по двое; бегать, парами врассыпную в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); , из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения для туловища Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта

		Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи:* Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; *Словарный запас:* Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. *Грамматический строй речи:* Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; *Связная речь:* Формировать умения правильно излагать основную мысль *Творческая речевая деятельность:* Совершенствовать творческое повествование: составлятьвзаимосвязанный последовательный сюжет
	Художест-венная литература	Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.
	Основы грамоты	Учить составлять слова из слогов (устно) Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.

		Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина),и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
	Основы математики	Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи - Знать применение мобильных телефонов, смартфонов. Приобщение к труду - Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Нравственное и патриотическое воспитание. - Стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Правила дорожного движения - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения

		пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой - Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Растительный мир. - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. - Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
	Конструирова-ние	Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросовых материалов.
	Рисование	Предметное. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Декоративное Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни
	Лепка	Предметная лепка: Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Сюжетная лепка: Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; Декоративная лепка: Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни;
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать обучать умению выражать свое отношение к музыкальному

		произведению, высказываться о его характере, содержании.Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами.Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Продолжать обучать умению передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.Продолжать осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество: Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Продолжать побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Продолжать учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;. Бег: бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать с разной скоростью - медленно, быстро; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, перепрыгивать через шнуры; попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Построение, перестроение: перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх Упражнения для туловища Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая

		голову. Выпад вперед, в сторону. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Культурно-гигиенические навыки Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, укреплять пятки ног.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи:* Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения; *Словарный запас:* Использовать в речи многозначные слова; *Грамматический строй речи:* Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; *Связная речь:* Формировать умение связно строить монолог *Творческая речевая деятельность:* Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения
	Художествен-ная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Основы грамоты	Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не

		выходя за контур.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Обучать умению понимать и произносить слова, и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога.
	Основы математики	Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 Продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Обучать умению направлять движение: слева направо, справа – налево Формировать умение определять время по циферблату.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи - знать применение компьютеров, интернета. Приобщение к труду - Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное и патриотическое воспитание. - Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального

		праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Правила дорожного движения - Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Ознакомление с природой - Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Животный мир. - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. -Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
	Конструиро-вание	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение на предложенную тему. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал
	Рисование	Предметное Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Декоративное Дать возможность самостоятельно Расширить представление о видах казахского орнамента («құс қанаты),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов .нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники
	Лепка	Предметная лепка: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; Сюжетная лепка: Формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции. Декоративная лепка: Знакомить ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами

		(бисер, зерно).
	Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколькоодинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (кереге, уык, шанырак)
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерея. Пение: Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Четко произносить слова песни. Продолжать развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Танцевальное творчество: Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: треугольник, бубен и шумовых инструментах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; ходить между предметами между кеглями, ; с остановкой по сигналу взрослого. Равновесие: ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,= Бег: бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; пролезать в обруч разными способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, ; перепрыгивать через линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; , перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно);), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), Построение, перестроение. строиться в колонну по одному, по два, по три, перестроиться в колонну по двое, по трое ;повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической

		стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Упражнения для ног Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. В Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей, Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Культурно-гигиенические навыки Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи:* Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц; *Словарный запас:* Использовать в речи слова-синонимы и антонимы; *Грамматический строй речи:* Формировать умения использовать формы речевого этикета *Связная речь:* Формировать умение последовательно пересказывать рассказ *Творческая речевая деятельность:* Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художествен-ная литература	Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможность

		поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Основы грамоты	Словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку или карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних птиц. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Основы математики	Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»)
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Предметный мир, пространственная ориентировка.

		- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи - Знать применение телевизора. Приобщение к труду - Воспитывать в группе желание добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, Нравственное и патриотическое воспитание. - Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллейбуса». Ознакомление с природой - Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. - Знакомить со способами ухода за растениями, необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. - Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле). - Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
	Конструирова-ние	Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду, оформлять ее резьбой и орнаментом Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, холст) и бросовых материалов.
	Рисование	Предметное На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»)развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.

	Лепка	Предметная лепка: Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Сюжетная лепка: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Декоративная лепка: Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: Продолжать обучать умению петь средним, громким и тихим голосом. Совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать танцевальные движения: дробный шаг. Совершенствовать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Свободное исполнение элементов танцевальных движений; Танцевальное творчество: Продолжать развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе Равновесие: Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, выполнять кружение парами, держась за руки. Бег: Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ползание, лазанье: Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Прыжки: Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; в высоту с места; 6–8 метров Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками; учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища

		Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей. Формирование здорового образа жизни Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи*: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш; *Словарный запас*: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. *Грамматический строй речи*: Формировать умения употреблять простые и сложные предложения; *Связная речь*:

		Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы *Творческая речевая деятельность*: Продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художествен-ная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге
	Основы грамоты	Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
	Основы математики	Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом»
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

		Транспорт, средства связи - Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду - Воспитывать в группе желание оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. - Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа Правила дорожного движения. - Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» Ознакомление с природой - Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. - Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребн.остями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); Животный мир. - Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). - Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Конструирова-ние	Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
	Рисование	Предметное При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («лист») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты стихов

		Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
	Лепка	Предметная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Использовать в качестве натуры игрушки. Сюжетная лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Декоративная лепка: Знакомить с предметами быта (очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Аппликация	Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы симметричнойформы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта. Продолжать знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение:Совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Продолжать обучать умению дышать между музыкальными фразами. Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; Совершенствовать танцевальные движения: галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Танцевальное творчество: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Совершенствовать умение инсценировать песню в соответствии с текстом; продолжать побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сазсырнай, тұяқтас. Прививать активность, самостоятельность.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону , в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. с перешагиванием через шнуры; Равновесие: Совершенствовать умение ходить по канату боком; по скамейке, перешагивая кубики ; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. , кружение парами, держась за руки. Бег: Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;. , лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; продолжать учить прыгать в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки

		за голову»; Упражнения для туловища Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Совершенствовать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы хоккея. Совершенствовать умение прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Формирование здорового образа жизни Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Культурно-гигиенические навыки Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи*: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з; *Словарный запас*: Развивать умения правильно использовать существительные и обобщающие слова;

		Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; *Связная речь*: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках *Творческая речевая деятельность*: Продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
	Художествен-ная литература	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
	Основы грамоты	Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные , короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Основы математики	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «было – есть – будет»
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, Предметный мир, пространственная ориентировка.

		- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи - Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, Приобщение к труду - Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. - Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников. Правила дорожного движения. - Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Ознакомление с природой -. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. - Различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома
	Конструирова-ние	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле) оформлять их орнаментом
	Рисование	Предметное Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным

		рисунком Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты песен.
	Лепка	Предметная лепка: Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска) . Декоративная лепка: Знакомить с видами посуды (ковш, чан торсык) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок
	Аппликация	Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй» Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета, Д. Нурпеисовой.Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.Совершенствовать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Музыкально-ритмические движения: Закреплять умение передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой Танцевальное творчество: Совершенствовать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки

		Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырау, сыбызғы и шумовых инструментах из нетрадиционного материала.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную; с перешагиванием через шнуры. с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: Продолжать учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности. Бег: Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; закреплять умение бегать с преодолением препятствий, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд; закреплять навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: Совершенствовать умение прыгать на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; учить прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5метра. Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад

		одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни Учить описывать свое настроение. Культурно-гигиенические навыки Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи*: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р; *Словарный запас*: Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением; *Грамматический строй речи*:

		Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными; *Связная речь*: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы; *Творческая речевая деятельность*: Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художествен-ная литература	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией развивать диалогическую речь.
	Основы грамоты	Дать возможность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.
	Основы математики	Обучать умению получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять временную последовательность смены «раньше – позже».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. -Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового,

		приобретению необходимых для своей жизни навыков. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи - Знать применение телевизора Приобщение к труду - Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное и патриотическое воспитание. - Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева Правила дорожного движения. - Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой -. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. - Расширять представления детей о растениях. Животный мир. - природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); -Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирова-ние	Приобщать к конструированию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
	Рисование	Предметное Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок
	Лепка	Предметная лепка: Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Декоративная лепка: Знакомить с ювелирными изделиями (амулет, шашбау) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Сюжетная лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов.

	Аппликация	Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова.Совершенствовать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение: Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Закреплять навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Закреплять танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Совершенствовать умения выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы: легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Танцевальное творчество: Совершенствовать умения придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Закреплять умения инсценировать песню в соответствии с текстом. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать приемы игры на детских музыкальных инструментах: (барабан, маракас, румба). Продолжать развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук ,в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную ; приставными шагами вперед. Равновесие: Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; по ограниченной поверхности приставным шагом; ходить с перешагиванием через предметы. Бег: Совершенствовать умение бегать парами, высоко поднимая колени, врассыпную; закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; пролезать в обруч разными способами; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра ; учить прыгать через длинную скакалку; продолжать учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: Совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; через шнур и ловить двумя руками; бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Продолжать учить выполнять движение парами по кругу Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за

		голову»; Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища Совершенствовать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Развивать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Спортивные игры Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. Формирование здорового образа жизни Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом

		образе жизни. Культурно-гигиенические навыки Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Обливать водой противоположной температуры.
	Развитие речи	*Звуковая культура речи*: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент; *Словарный запас*: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге; *Грамматический строй речи*: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; *Связная речь*: Побуждать вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным *Творческая речевая деятельность*: Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художествен- ная литература	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговора близких. Развивать желание выражать своё отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
	Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас.

		Совершенствовать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.
	Основы математики	Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Продолжать обучать делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Закреплять умение направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. - Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Предметный мир, пространственная ориентировка. - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Транспорт, средства связи - знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Приобщение к труду - Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

		Нравственное и патриотическое воспитание. - Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. Правила дорожного движения. - Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Ознакомление с природой -. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. -. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Животный мир. - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. - Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
	Конструирова-ние	Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Предметное Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Декоративное Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Сюжетное Дать возможность самостоятельному рисованию, приколлективной работе.
	Лепка	Предметная лепка: Декоративная лепка: Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Сюжетная лепка: Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
	Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	Слушание музыки: Продолжать формировать музыкальную культуру на основе знакомства с

		классической, народной и современной музыкой. Продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Продолжать тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.Закреплять навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Музыкально-ритмические движения: Закреплять навыки выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Закреплять танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах: Продолжать развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Совершенствовать умение выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Танцевальное творчество: Продолжать побуждать к выполнению творческих заданий. Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.